



Proyecto educativo 2022

INDICE

INTRODUCCION	3
ANTECEDENTES GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL.....	3
INFORMACION	4
RUTINA DIARIA Y ORGANIZACIÓN.....	4
HORARIOS Y JORNADAS	4
NIVELES PEDAGÓGICOS:	4
RUTINA DIARIA PARVULOS.....	5
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.....	9
MISIÓN	9
VISIÓN	9
VALORES INSTITUCIONALES	9
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	11
TRABAJO CON LOS NIÑOS	12
OBJETIVOS	12
METODOLOGÍA EDUCATIVA.....	13
ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS	15
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	15
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	17
PLANOS DE CAPACIDAD SALAS Y NIÑOS ACTUALES	18
MATERIAL DIDÁCTICO:	19
EVALUACIÓN	23
PERFIL DE EGRESO DE LOS NIÑOS/AS:	24
LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD	25
METODOLOGÍA DE TRABAJO Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS:	26
EQUIPO PROFESIONAL	27
ORGANIGRAMA.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	29

INTRODUCCION

Este proyecto educativo ha sido generado en un trabajo conjunto entre los diferentes estamentos de nuestro jardín infantil, para así reflejar y dar lineamientos claros sobre nuestro trabajo diario con los niños/as. Anualmente, en los meses de enero y febrero realizamos una revisión en conjunto para realizar los ajustes pertinentes en caso de ser necesario. Es revisado de forma colaborativa por el equipo pedagógico y directivo del jardín infantil, y sujeto a mejoramiento continuo, en conjunto con los padres, madres y familias que integran este jardín infantil.

ANTECEDENTES GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL

Nuestro jardín infantil fue creado en 2019 en la Comuna de Vitacura, por Francisca Mardones Osorio, Socióloga e Ingeniera Comercial, amante del deporte y el estilo de vida saludable, con el principal objetivo de incentivar este estilo de vida en los niños/as desde los primeros años de vida, por medio de la implementación de un jardín infantil con principios valóricos deportivos, su motivación fue desarrollar un espacio educativo, donde los niños/as disfruten aprendiendo de manera autónoma y significativa a través del deporte, el juego y la exploración libre y directa.

Desde el comienzo nuestro jardín ha buscado desarrollar una educación basada en la excelencia y calidad de los contenidos trabajados a diario con los niños/as, valorando cada uno de los procesos de aprendizaje que viven ellos/as dentro de nuestro jardín, es por esta razón que el Currículum High Scope® se torna fundamental en nuestra modalidad curricular, puesto que este currículum nos entrega las herramientas necesarias para potenciar las habilidades blandas y por sobre todo el pensamiento crítico que esperamos desarrollar en los niños/as desde los primeros años de vida. Esto solo se logra desarrollando experiencias concretas, basadas en sus propios intereses, para así lograr el tan anhelado aprendizaje activo-participativo.

Por medio de las experiencias de aprendizajes buscamos desarrollar seres humanos integrales, que sean un aporte tanto a la sociedad actual, como a la de un futuro próximo, para lograr todo esto buscamos entregar experiencias de aprendizajes que sean realmente significativas, basadas en sus propios intereses, para esto contamos con un equipo calificado para ello.

INFORMACION

Nombre del Establecimiento: Kangaroo Sports and Learning House

Dirección: Las Hualtatas 5442, Vitacura

Teléfono: +56940727073

Página web: www.kangaroohouse.cl

Correo electrónico: contacto@kangaroohouse.cl

RUTINA DIARIA Y ORGANIZACIÓN

HORARIOS Y JORNADAS

Horarios:

- Jornada Mañana: 08:00 a 12:30 hrs.
- Jornada extendida: 08:00 a 14:00 hrs.
- Jornada Tarde: 14:00 a 17:45 hrs.
- Jornada completa: 08:00 a 17:45 hrs.

NIVELES PEDAGÓGICOS:

Nivel Pedagógico:

- Medio Menor I (Yellow Class) capacidad propuesta: 24 niños/as
- Coeficiente técnico: 1 Educadora de Párvulos 2 Técnico en párvulos.

Nivel Pedagógico:

- Medio Menor II (Blue Class)
- Capacidad propuesta: 13 niños/as
- Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 1 Técnico en Párvulos.

Nivel Pedagógico:

- Medio Mayor (Green Class)
- Capacidad propuesta: 17 niños/as
- Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 1 Técnico en Párvulos.

Nivel Pedagógico:

- Transición (Red Class)
- Capacidad propuesta: 17 niños/as
- Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 1 Técnico en Párvulos.

RUTINA DIARIA PARVULOS

Nuestra rutina se organiza diaria se organiza de la siguiente manera:

Inicio de la jornada AM 8:00 hrs.

Horario	Descripción
8:00 – 8:45	Ingreso al jardín: Mientras los niños/as hacen ingreso, las misses controlan la temperatura y desinfectan sus pertenencias, luego al ingreso a la sala de clases, esperan al resto de los niños/as con material de espera (cuentos, títeres, etc.) Al momento del ingreso a la sala, los niños/as dejan sus cosas en el casillero asignado con sus fotos y nombres, sacan su snack y botella de agua. Luego de esto, firman su enlace del nombre (de acuerdo con el currículum High Scope®, son los mismos niños/as quienes registran su asistencia, para luego dejarla en el panel de asistencia, en donde se trabaja la pre-escritura y la iniciación a la lectura)
8:45 – 9:00	Clean up: En este momento, los niños/as ordenan el material utilizado y se ubican en el panel de mensajes.
9:00 – 9:30	Message Board: El panel de mensajes, en donde tanto los niños/as como las misses, presentan y comentan acontecimientos importantes que ocurrirán durante el día o la misma semana en la que se encuentran.
9:30 – 10:00	Snack Time: Los niños/as se alimentan de manera balanceada, siguiendo la sugerencia de alimentación entregada por el jardín infantil.

10:00 – 10:15	Higiene: Durante este momento los niños/as se lavan los dientes y son mudados en caso de ser necesario.
10:15 – 10:45	PTR: Como recurso pedagógico principal, utilizamos el trabajo en áreas de interés, llamado PDR (Plan, Do, Review) / PTR (Planificación, Trabajo y Recuerdo): cada sala de nuestro jardín, está tiene los espacios intencionados ambientados con áreas de trabajo en donde los niños/as pueden relacionarse y aprender directamente con los objetos donde los niños se relacionan y aprenden de los objetos, manipulando y explorando el material que es específico de cada una de estas áreas, el cual ha sido dispuesto de una manera llamativa, desafiando a los niños/as a escoger y tomar decisiones para realizar lo planificado.
10:45 – 11:15	Playground: Un período de actividades al aire libre denominado Playground, con actividades libres y creadas por los mismos niños/as en donde los adultos juegan y a la vez observan lo que ellos/as realizan.
11:15 – 11:40	Grupo Chico (Small Group): se trabaja desde la mirada de educación mucho más personalizada e individualizada, donde el adulto a cargo solo trabaja con un grupo máximo de 5-6 niños/as, propone un ICD desde una experiencia educativa relacionada a ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social.
11: 40 – 12:15	Grupo Grande (Big Group): el adulto a cargo, con el grupo completo propone una experiencia educativa relacionada a desarrollo físico y salud o expresión creativa. En este período también se

	trabaja psicomotricidad, 1 vez a la semana
12:15 – 12:30	Bye, bye Circle: Finalizamos con el cierre de la jornada en donde se hace una reflexión de lo realizado durante la jornada escolar, así dando término a ésta, para los niños/as de jornada AM.
12:30 – 13:15	Lunch Time: Los niños/as (jornada completa y extendida) almuerzan supervisados por las misses de cada uno de los niveles educativos.
13:15 – 13:30	Higiene: Durante este momento los niños/as se lavan los dientes y son mudados en caso de ser necesario.
13:30 – 14:00	Playground: Un período de actividades al aire libre denominado Playground, con actividades libres y creadas por los mismos niños/as en donde los adultos juegan y a la vez observan lo que ellos/as realizan.
14:00 – 14:15	Higiene: Durante este momento los niños/as se lavan las manos al hacer ingreso a la sala y son mudados en caso de ser necesario.
14:15 – 14:45	Grupo Grande (Big Group): el adulto a cargo, con el grupo completo propone una experiencia educativa relacionada a desarrollo físico y salud o expresión creativa.
14:45 – 15:30	Snack Time: Los niños/as se alimentan de manera balanceada, siguiendo la sugerencia de alimentación entregada por el jardín infantil.
15:30 – 15:45	Higiene: Durante este momento los niños/as se lavan los dientes y son mudados en caso de ser necesario.

15:45 – 16:15	Grupo Chico (Small Group): se trabaja desde la mirada de educación mucho más personalizada e individualizada, donde el adulto a cargo solo trabaja con un grupo máximo de 5-6 niños/as, propone un ICD desde una experiencia educativa relacionada a ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social.
16:15 – 16:45	Playground: Un período de actividades al aire libre denominado Playground, con actividades libres y creadas por los mismos niños/as en donde los adultos juegan y a la vez observan lo que ellos/as realizan.
16:45 – 17:00	Higiene: Durante este momento los niños/as se lavan las manos al hacer ingreso a la sala y son mudados en caso de ser necesario.
17:00 - 17:30	Grupo Chico (Small Group): se trabaja desde la mirada de educación mucho más personalizada e individualizada, donde el adulto a cargo solo trabaja con un grupo máximo de 5-6 niños/as, propone un ICD desde una experiencia educativa relacionada a ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social.
17:30 – 17:45	Bye Bye Circule: Finalizamos con el cierre de la jornada, en donde se hace una reflexión de lo realizado durante la jornada escolar, así dando término al día de actividades.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

MISIÓN

Como jardín infantil buscamos ubicar a la educación inicial como el nivel educativo más importante en el desarrollo de los seres humanos, puesto que es los primeros años de vida que se sientan las bases de desarrollo socio emocional y cognitivas de todo ser humano, dando énfasis en el desarrollo del estilo de vida saludable.

VISIÓN

Buscamos posicionarnos como un jardín infantil referente de calidad y excelencia en el medio, acreditándonos como un jardín High Scope®, siendo responsables de los aprendizajes de nuestros niños/as en un ambiente cálido y acogedor, tanto para los niños/as, como para toda la comunidad educativa. Además, queremos asegurar aprendizajes significativos para nuestros niños/as, basados en el juego, en el desarrollo de la creatividad y en una enseñanza activa y participativa.

VALORES INSTITUCIONALES

Las acciones, decisiones y filosofía de nuestro jardín, se basan en valores institucionales fundamentales de nuestro trabajo. Nuestros valores son: la honestidad, el estilo vida saludable, respeto por sí mismo/a y por los otros/as, la solidaridad y la empatía.

Dichos valores deben estar siempre reflejados en nuestro trabajo diario y en todo ámbito, es decir, en las relaciones entre el equipo educativo, los niños/as y las familias, es decir, toda la comunidad educativa.

Cada uno de nuestros valores se observan en el trabajo realizado a diario, a través de acciones concretas, tales como:

- Saludar a cada niño/a y sus familias al momento del ingreso, mirando a los ojos y preocupándose de escuchar lo que tienen que decir.
- Planificar de manera responsable las experiencias educativas, de manera profesional con antelación, basadas en los Indicadores Clave de Desarrollo High Scope (ICD).
- Considerar a cada niño/a como un ser único/a, escuchando y contextualizando las observaciones, conversaciones y juegos de ellos/as.
- Proporcionando tiempo de adaptación a cada uno de los niños/as y sus familias, según su propio ritmo y el reglamento interno de nuestro jardín.

- Comprender que existe una diversidad de ritmos de aprendizaje, costumbres y creencias, y éstas deben ser siempre consideradas al momento de planificar.
- Trabajando la inclusión de niños/as con NEE con responsabilidad, profesionalismo, respeto y amor. Manteniendo estrategias de trabajo alineadas y apropiadas para cada caso en particular, en conjunto con profesionales externos que trabajan con los niños/as y sus familias.
- Entregar apoyo y confiar en las capacidades de cada niño/a para que logre ser capaz de resolver las dificultades que se le presentan diariamente.
- Favoreciendo el estilo de vida saludable, convirtiendo nuestro jardín infantil en un lugar libre de contaminantes y cuidadoso de la alimentación sana y por sobre todo el respeto y la valoración al deporte.
- Potenciar en nuestro jardín infantil, el cuidado de naturaleza, la ecología, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales y de los animales como parte de nuestra cultura.
- Considerar a cada persona, adulto/a o niño/a, como parte importante de esta comunidad educativa, valorando cada uno de los aportes entregados
- Siendo puntuales, comprometidos/as y responsables con nuestro quehacer profesional.
- Manteniendo una actitud cuidadosa y prudente en el manejo de la información personal de los niños/as, familias y obviamente del personal del jardín infantil.
- Considerando nuestra misión y valores institucionales como ejes transversales de nuestro trabajo diario.
- Enfrentando las diferentes situaciones que ocurran siempre con la verdad y asumiendo las consecuencias de los actos, sean estos positivos o no.
- Apoyando y ayudando a los niños/as en la búsqueda de soluciones creativas a sus conflictos, incentivando a intentarlo las veces que sea necesario.
- Fortaleciendo el método de Resolución de Conflictos High Scope®, de forma pacífica y propositiva, en donde el adulto sea capaz de llevar a cabo el andamiaje y modelaje de la situación.
- Velando por la seguridad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Cuidando el entorno, la naturaleza y los materiales de los que disponemos en nuestro jardín infantil.

- Realizando las modificaciones curriculares correspondientes según las necesidades, intereses y etapa de desarrollo de los niños/as. Respetando la mirada inclusiva que tiene el currículum High Scope®, que acepta y trabaja con cada ritmo de aprendizaje.
- Celebrando los acontecimientos relevantes de toda la comunidad educativa (cumpleaños de niños/as, personal, nacimientos de hermanos/as, etc). Además de acompañar y apoyar en los momentos difíciles a cada miembro de la comunidad educativa.
- Considerando nuestra tarea educativa como una instancia vital para el desarrollo cognitivo y social de los niños/as, y como una oportunidad fundamental para el crecimiento de cada una de nuestras familias.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Nuestro jardín infantil se plantea una serie de finalidades con el propósito de potenciar el desarrollo de todas las capacidades de los niños/as entre 2 y 5 años.

Nuestra tarea es de apoyo, guía y ayuda a los padres, como primeros educadores de sus hijos/as, de una manera profesional y planificada. Si bien, buscamos siempre el desarrollo de todas las áreas de los niños/as, es para nosotros fundamental, la potenciación del área socio afectiva por medio de la práctica del deporte, y de lo propuesto por el currículum High Scope®, pues creemos que es la base para tener niños/as sanos, seguros de sí mismos/as, que puedan interesarse en el medio en el que se encuentran y en cada una de las actividades propuestas por el equipo educativo.

Esto se logra por medio del aprendizaje activo y participativo, en donde los niños/as aprenden de la experiencia directa e inmediata con los objetos, personas y hechos, de manera que comprometa todos los sentidos y el sistema sensoriomotor (manipulando, observando, oliendo, mezclando, etc.), obteniendo así aprendizajes realmente significativos, al abstraer conceptos de su propia acción y reflexión. El juego es el medio a través del cual los niños/as pueden desarrollar su propio potencial, ser cada vez más autónomos, superar las dificultades que se le presentan, crear, conocer e interactuar con el medio que le rodea.

Nuestro jardín infantil al establecer sus procesos educativos desde el currículum High Scope®, se enmarca desde una mirada inclusiva, donde entiende, respeta y planifica experiencias pedagógicas desde la mirada de la inclusión, ya que todos los niños/as son distintos y con distintos ritmos de aprendizaje. A partir de esto, privilegiamos un sistema educativo por sobre todo respetuoso, pero que también abre las puertas a niños/as con NEE, desde una postura responsable, esto quiere decir, que abrimos un cupo por nivel educativo para párvulos que tengan alguna NEE, desde la responsabilidad, lo que conlleva a que el jardín infantil como también la familia trabajen de forma conjunta la potenciación de las experiencias de

aprendizajes, coordinando siempre un trabajo fluido con los profesionales externos que trabajan junto a ellos/as, lo que conlleva a entregarles, como también solicitar informes de avances de sus terapias, organizar visitas de observación en el jardín infantil de estos profesionales para que puedan ver a los niños/as en su espacio educativo y social.

TRABAJO CON LOS NIÑOS

OBJETIVOS

- Queremos que nuestros niños/as “aprendan a aprender”, es decir, que sean capaces de buscar soluciones a los problemas que se les presenten, como también comprender la causalidad de las cosas y eventos, entender que los procesos son más importantes que los resultados y que se sientan interesados e involucrados en el medio en que se desenvuelven.
- Esperamos que los niños/as en nuestro jardín infantil desarrollen la autonomía progresiva y adecuada de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo en el que se encuentran, de manera que conozcan sus capacidades y también sus limitaciones, así puedan sentirse seguros de sus medios.
- Proveer y asegurar un ambiente cálido, acogedor y desafiante para los niños/as, sin poner barreras a sus intereses y sin establecer fronteras a sus capacidades, con el fin de que se sientan cómodos, felices y parte del proceso educativo en el que se encuentran.
- Potenciaremos que los niños/as utilicen el deporte y el juego como base metodológica, favoreciendo áreas de interés que brinden la oportunidad de descubrir, explorar, comunicar e intercambiar, contribuyendo al desarrollo de los siguientes aspectos, tales como:

Creatividad: capacidad de crear y transformar a partir de la experimentación

Sensibilidad: interiorización de sentimientos y sensaciones.

Autonomía e independencia: ser capaz de pensar y actuar por sí mismo.

Comunicación: expresión de sus intereses, motivaciones y preferencias.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Nuestra metodología, se basa en los siguientes supuestos:

- Los niños/as son los principales protagonistas de su propio desarrollo personal y los adultos, somos los encargados de guiar y acompañar este desarrollo.
- Las misses de nuestro jardín, potenciarán e incentivarán a los niños/as en la formación de su personalidad y colaborarán activamente en la acción educativa y apoyo de los padres.
- Los niños/as desarrollarán habilidades deportivas que permitan desenvolverse en todo ámbito de la vida cotidiana, por medio de la resolución de conflictos grupales, estrategias de razonamiento lógico, trabajo en equipo, etc,
- Promovemos una pedagogía empática con el otro/a, lo cual implica respeto por los ritmos individuales y el desarrollo de cada una de sus capacidades.
- Cada niño/a crea su propio aprendizaje, por lo tanto, es deber del equipo educativo facilitar experiencias de aprendizajes concretas y significativas que promuevan el aprendizaje activo-participativo.
- Durante nuestro que hacer educativo, potenciamos la actividad deportiva de los niños/as con el objetivo de crear hábitos de vida saludables tanto en ellos/as, como también en sus familias, dando a conocer y compartiendo actividades deportivas junto a toda la comunidad educativa.
- Nuestra metodología está inspirada en el Currículum High Scope®, el cual propone Indicadores Claves de Desarrollo (ICD) para ser presentados y trabajados con los niños/as por medio de experiencias de aprendizaje directas de ellos/as sobre el medio en el que se encuentran.

Como recurso pedagógico principal, utilizamos el trabajo en áreas de interés, llamado PDR (Plan, Do, Review) / PTR (Planificación, Trabajo y Recuerdo): cada sala de nuestro jardín, está tiene los espacios intencionados ambientados con áreas de trabajo en donde los niños/as pueden relacionarse y aprender directamente con los objetos donde los niños se relacionan y aprenden de los objetos, manipulando y explorando el material que es específico de cada una de estas áreas, el cual ha sido dispuesto de una manera llamativa, desafiando a los niños/as a escoger y tomar decisiones para realizar lo planificado.

Las áreas presentes en cada una de nuestras salas son: Área de la Casa, Área del Arte, Área de Juegos y Área de Bloques, dichas áreas pueden ir aumentando o cambiando por otras, de acuerdo, a los intereses de los niños/as (Área de ciencias, Área de las matemáticas, Área de escritura, Área de lectura, etc. Durante el período de trabajo en áreas (PTR) los niños/as deben tomar decisiones sobre lo que ellos/as

quieren hacer, anticipando las acciones y creando una imagen mental sobre lo que desean realizar, luego deben experimentar las diferentes experiencias claves, ser capaces de interactuar con los diversos materiales con los que se encuentran, llevar a cabo sus ideas, esto se realiza de manera individual o grupal (siempre respetando sus propios intereses), es decir, los niños/as construyen su propio conocimiento, al llevar a cabo su planificación, solucionar problemas. Al momento de ordenar y guardar los materiales, deben cumplir con los objetivos de clasificación, lógica, abstraer cualidades, clasificar los objetos, etc.

Finalmente, durante el período recuerdo, se ofrece a los niños la posibilidad de recordar lo realizado con el propósito de que puedan reflexionar, lograr un control acerca de lo sucedido y puedan aprender de lo realizado. Otro recurso pedagógico importante en nuestra rutina diaria, son los períodos llamados Grupo Chico y Grupo Grande. Estos dos períodos son planificados por las misses de cada uno de los niveles de nuestro jardín. Éstas son actividades mucho más didácticas tendientes al desarrollo integral de los niños/as de acuerdo, al nivel de desarrollo en el que se encuentran.

Las planificaciones en High Scope® a través de los ICD definen el tipo de conocimiento que adquieren los niños/as al interactuar con materiales, personas, ideas y sucesos. Por ello, el papel de las misses del nivel, es sumamente importante, ya que a través de sus planificaciones diarias crean ambientes estables, desafiantes y seguros para el aprendizaje de los niños/as.

Por último, y basado en nuestro principal objetivo como jardín infantil, los niños/as tienen todos los días clases deportivas durante la jornada escolar, como también una vez a la semana, clases de psicomotricidad, con objetivos específicos para cada uno de los niveles, los cuales son evaluados y realizados por dos profesores de educación física.

ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS

Para la toma de decisiones en cuanto a la organización de los grupos de niños/as, tomamos en cuenta los siguientes puntos:

- La organización debe ser flexible, atendiendo a la individualidad de los procesos educativos de cada uno de los niveles educativos.
- La incorporación de un niño/a en un nivel y su adaptación dentro de éste, será constantemente evaluado por el equipo educativo del nivel, con el propósito de reubicar en otro nivel, en caso de ser necesario. Esta decisión, obviamente se tomará en consenso con la familia.
- Los grupos de niños/as serán organizados, en grupos homogéneos en cuanto a edad, buscando siempre favorecer la igualdad de oportunidades para participar, tomar decisiones, opinar, etc.

Los grupos serán:

Yellow Class: (2 años a 2 años 5 meses, Medio Menor I)

Blue Class: (2 años 6 meses a 3 años, Medio Menor II)

Green Class: (3 años a 4 años, Medio Mayor)

Red Class: (4 años a 5 años, Transición)

-No se puede olvidar la gran riqueza pedagógica que representan los grupos heterogéneos y la importancia del contacto de los niños/as con grupos de otras edades, en donde los niños/as más pequeños se relacionan con otros más grandes y viceversa. Por lo que existirán momentos en donde compartirán juntos (actividades específicas como cuenta cuentos, obras de teatro, juegos grupales, summer camp, etc.)

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo es muy importante en nuestro trabajo diario, para esto, lo hemos organizado en virtud de la importancia que éste tiene, puesto que rige el desarrollo práctico de cada una de las actividades, armonizando tiempos, materiales y elementos personales.

La organización de la jornada siempre debe ser flexible, y debe considerar lo siguiente:

- Tiempo libre destinado a que los niños/as puedan experimentar, comunicar y relacionarse con sus pares.
- Tener una rutina que permita a los niños/as estructurar la secuencia de acontecimientos que ocurren en el jardín infantil durante su jornada.
- Actividades variadas y diversas, dentro de lo cotidiano, las que permitan al equipo educativo ofrecer diversas experiencias de aprendizaje por medio de los Indicadores Clave de Desarrollo ICD.
- Las actividades que se realizan durante la jornada escolar, deben ser un mero reflejo de la metodología que se trabaja, en donde sea posible observar el espacio, los materiales, y las interacciones de toda la comunidad educativa del jardín infantil.

Cada una de las rutinas realizadas debe contemplar actividades que aseguren a cada niño/a tenga oportunidades de:

- Realizar acciones en el interior y exterior de su sala de actividades.
- Ejercitar su musculatura y desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, no solo en actividades deportivas, si no que también por medio del juego libre.
- Verbalizar y comunicar acciones, sentimientos y emociones que se les presenten.
- Establecer diferentes formas de interacción: con todo el grupo, pequeños grupos, individuales, con las misses, etc.

Cada rutina debe contemplar, a lo menos, y dependiendo de la edad, los intereses, los períodos de atención y la etapa de cada grupo:

- Una instancia de trabajo de autonomía, con una experiencia relacionada y planificada. Para ellos trabajará el equipo pedagógico completo en sala (educadora de párvulos y asistentes de párvulos).
- Actividad de llegada que le permita a los niños/as incorporarse de manera paulatina y amena al trabajo que realice el resto (firma del enlace del nombre, guardar su snack, poner su pechera, esperar al resto de los niños/as con el material didáctico destinado para esto).
- Otra instancia de actividades es la denominada PTR, en donde los niños/as planifican, ejecutan, ordenan y recuerdan lo realizado.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Nuestro jardín cuenta con gran espacio físico constituido por una construcción de 2 pisos y patio exterior, que se rigen por las normas vigentes y que está por sobre la norma en cuanto a metros cuadrados necesarios por cada niño/a, mobiliario especial acorde al tamaño de los niños/as, ventilación e iluminación natural, adecuada para cada una de las necesidades. Se dispone de áreas higiénicas (baños infantiles) que han sido diseñados y construidos para facilitar la autonomía de los niños/as, así como también la seguridad de cada uno de ellos/as.

Además, contamos con un gran espacio de patio exterior que incluye pasto sintético, árboles naturales, juegos de exterior, muro de escaladas, casa de muñecas, casa en el árbol, e implementos deportivos. Este espacio ha sido diseñado para la ejecución de experiencias de aprendizajes significativas para los niños/as y por sobre todo para la implementación y práctica de todos los deportes planificados por nuestros profesores de educación física.

Nuestro jardín, cuenta con una completa biblioteca, en donde podemos encontrar libros tanto en inglés, coreano y español.

Cada una de nuestras salas, durante el período del PTR se transforman en un amplio espacio pedagógico, teniendo objetivos bien definidos, con el material etiquetado y dispuesto en al alcance de los niños/as para potenciar la autonomía:

-Área de la Casa: Material de representación simbólica (disfraces, muñecas, ropa, cuna, coche, cocina, tazas, platos, cubiertos, envases de comidas, teléfonos, carteras, collares, elementos de higiene, etc.)

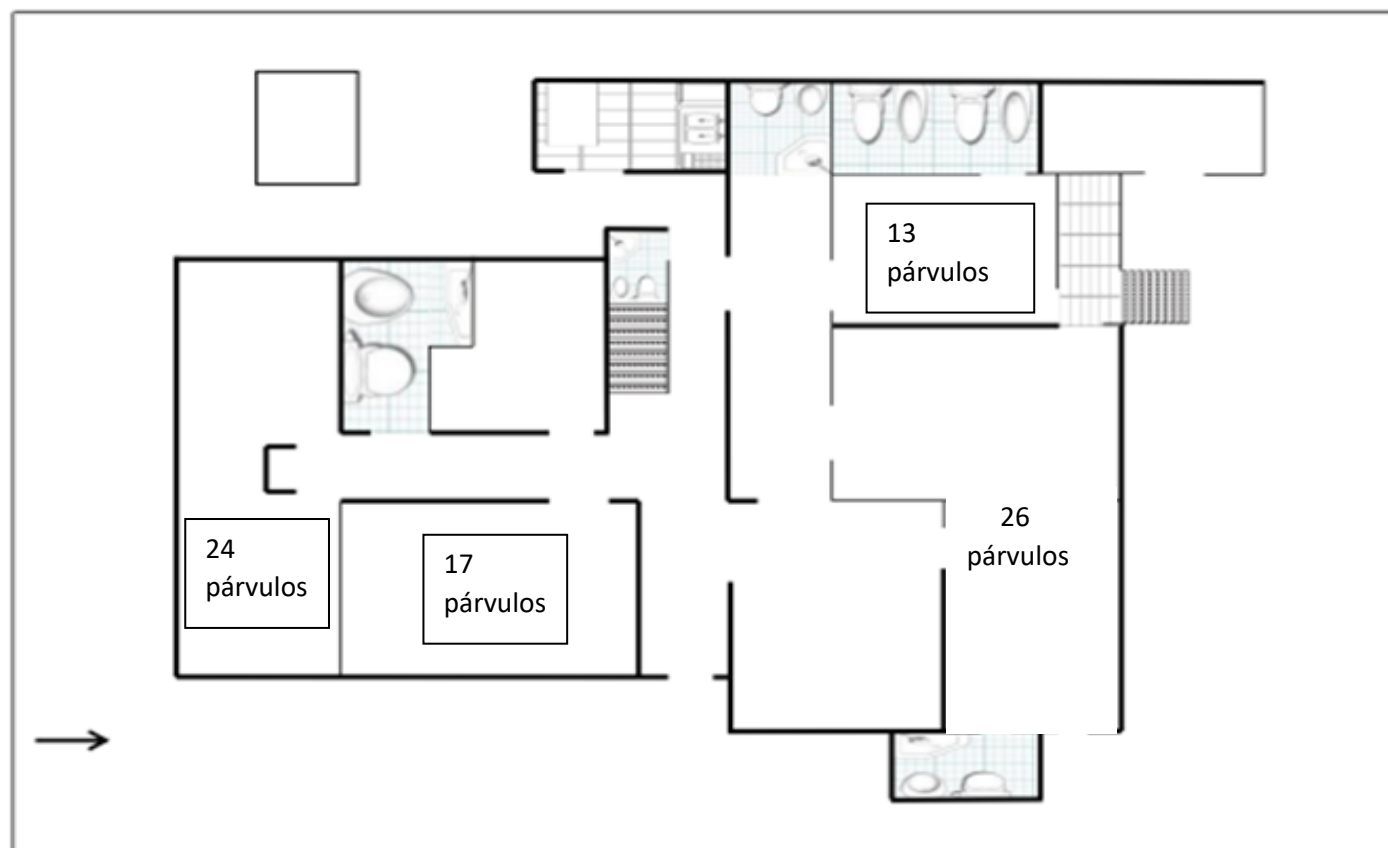
Área de los bloques: Material para construir, armar, apilar, etc. Bloques de madera y plásticos, legos, cubos, encajes, etc.

Área del Arte: Material para representaciones artísticas plásticas bi y tridimensionales (papeles de diferentes tipos y tamaños, pegamentos, pinturas, material de desecho, greda, arcilla, plasticinas, lápices de diversos tipos, etc.)

Área de Juego: Material para trabajar con elementos que luego de la observación, llaman la atención de los niños/as. (autos, puzzles, animales de diversos materiales, pistas de autos, encajes, cuentas para ensartar, material de seriación, etc.

Biblioteca: Libros y cuentos infantiles de distintas temáticas e idiomas. Los cuales se encuentran a disposición de los niños/as, y pueden hacer uso de manera individual o grupal, siempre en compañía de los adultos del nivel educativo.

PLANOS DE CAPACIDAD SALAS Y NIÑOS ACTUALES



RED CLASS/ NIVEL TRANSICION (MISS NICOLE/ MISS BETANIA):

NIÑOS TOTALES: 14 /JORNADA AM 14/ JORNADA COMPLETA Y PM: 12

GREEN CLASS/ NIVEL MEDIO MAYOR(MISS CAROLINA/MISS JACKELINE):

NIÑOS TOTALES: 15/JORNADA AM: 13/JORNADA COMPLETA Y PM 15

YELLOW CLASS/ NIVEL MEDIO MENOR 1

MISS BELEN/ANGIE/DANIELA

NIÑOS TOTALES: 24/JORNADA AM: 24/JORNADA COMPLETA Y PM:

BLUE CLASS/ NIVEL MEDIO MENOR 2

NIÑOS TOTALES: 0

MATERIAL DIDÁCTICO:

En nuestro jardín infantil el material didáctico se dispone y utiliza intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a los niños/as experiencias de aprendizajes enriquecedoras, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de su aprendizaje, permitiendo la exploración y manipulación directa, el desarrollo de la creatividad y por supuesto del goce, ya sea de manera individual o colectiva.

Nuestro material didáctico se caracteriza por ser material tangible, duradero, seguro y resistente, con el objetivo de proteger y asegurar el bienestar de los niños/as, además de entregar oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los niños/as. Estos están organizados, por contenidos y etiquetados dentro de cada sala de actividades bajo una lógica organizacional sustentada bajo la mirada del currículum High Scope®, lo cual permite el desarrollo y potenciación de la autonomía y el proceso de indagación natural de los niños/as, con objetivos definidos por cada área de trabajo. El material didáctico utilizado es de calidad certificada con altos estándares internacionales, que responden a cada hito de desarrollo de nuestros niños/as. Contamos con una amplia gama de material didáctico que persigue facilitar y optimizar el aprendizaje, por medio del juego.

Los materiales didácticos en nuestro jardín se organizan de la siguiente manera:

Área de trabajo	Categoría en High Scope® que desarrolla	Tipo de material didáctico dispuesto	Relación con núcleo de aprendizaje de la educación Parvularia en Chile
Área del arte	- Artes creativas - Desarrollo físico y de salud	implementos para el desarrollo de la expresión artística, creatividad, además de la coordinación motora y la psicomotricidad.	-Autonomía -Lenguaje artístico

		Tipo de materiales: Tijeras, papeles, esponjas, pinturas, plasticinas, pegamentos, pinceles, plumones, lápices de madera, crayones de cera, retazos de tela y material para manualidades.	
Área de la casa	-Desarrollo social -Lenguaje, alfabetización y comunicación - Artes creativas - Estudios sociales	Objetos de uso cotidiano para favorecer el juego de representación, juegos de cooperación, la comunicación y la comprensión del medio social.	Identidad - Convivencia - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
		Tipos de materiales: batería de cocina, electrodomésticos de juego, útiles de aseo (escoba, mopa, etc.), envases de alimentos, frutas y verduras plásticas, muñecos, cuna, cubiertos, tabla de planchar, entre otros.	
Área de bloques	- Desarrollo físico y salud	Aparatos y juegos de coordinación motora. Elementos para seriar, asociar, clasificar, medir y	Autonomía - Convivencia

	- Matemática - Ciencia y tecnología	cuantificar. Figuras y cuerpos geométricos. Materiales tales como: juegos de encaje, bloques para construir de madera y plástico, figuras geométricas de madera, entre otros.	- Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Área de juegos	- Acercamiento al aprendizaje - Desarrollo social - Lenguaje, alfabetización y comunicación - Matemática - Ciencia y tecnología - Estudios sociales	Materiales y juegos de motricidad fina, lenguaje, juegos individuales y colectivos, elementos que permitan identificar el juego social. Materiales tales como: autos, pistas de autos, animales de distintos tipos, puzzles, cuentas, memorice, señales de tránsito, dominó, figuras de cuerpo humano, láminas de diversidad, cuerpos geométricos, entre otros.	Autonomía - Convivencia - Lenguaje verbal - Seres vivos y su entorno - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
Paneles didácticos	- Acercamiento al aprendizaje	Paneles dispuestos en cada sala para desarrollo de identidad, lenguaje	Identidad - Convivencia

	- Desarrollo social - Matemáticas - Lenguaje, alfabetización y comunicación	verbal, e interacción grupal.	- Lenguaje verbal - Relaciones lógico matemáticas y cuantificación.
		Paneles tales como: asistencia, de tiempo, asociación fonética, calendario, fotos familiares, paneles de planificación en áreas, entre otros.	

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático continuo, y flexible que orienta nuestro quehacer educativo de manera de conocer a nuestros niños/as, pudiendo favorecer su proceso de aprendizaje. Para nuestro equipo educativo, la evaluación se basa en la observación y registro de las acciones de los niños/as, los cuales son traspasados al “Registro de Observación del Niño/a” (COR Advantage®), el cual que nos permite visualizar el día a día y, por consiguiente, los avances de cada uno de ellos/as. El proceso de evaluación es un proceso constante en el tiempo y ligado diariamente al proceso educativo.

En nuestra metodología no existen “Períodos de evaluación”, sino que el registro es diario, consistente con nuestra planificación en términos de los Indicadores Claves del Desarrollo (ICD), cualitativo y descriptivo de las acciones de los niños/as, retroalimentando el proceso educativo diario de manera de favorecer el desarrollo de cada niño/a.

A fin de cada semestre, se les entregará a los padres un informe del desarrollo de los niño/as en relación, a las siguientes áreas:

- Acercamiento al aprendizaje
- Desarrollo emocional
- Desarrollo físico y salud
- Lenguaje, alfabetización y comunicación
- Matemáticas
- Artes creativas
- Ciencias y tecnología
- Ciencias sociales
- Aprendizaje del inglés

Nuestro jardín infantil, acorde a los estándares internacionales de High Scope® que guían nuestro quehacer educativo y proceso de evaluación, realiza dicha tarea por medio del instrumento de Evaluación COR Advantage®, coherente a los ítems que señalan los Indicadores Claves de Desarrollo para Lactantes y Maternales (High Scope's Infant-toddler Key Developmental Indicators ®) y los Indicadores Clave de Desarrollo para Preescolares (High Scope's Preschool Key Developmental Indicators ®)

PERFIL DE EGRESO DE LOS NIÑOS/AS:

Esperamos que, a través del trabajo permanente con los niños/as, finalizada la etapa de educación parvularia en nuestro jardín infantil, posean un sello que los y nos identifique del resto de los jardines infantiles.

QUEREMOS DESARROLLAR:

- Niños/as activos y curiosos, que se pregunten constantemente e intenten buscar respuesta a sus inquietudes.
- Niños/as que sientan el deporte como parte fundamental en su vida diaria y no como una actividad extraprogramática.
- Niños/as creativos, especialmente en la solución de problemas, que busquen variadas soluciones antes de pedir ayuda o darse por vencidos.
- Niños/as que puedan enfrentar los conflictos con “altura de miras”, que sean capaces de visualizar en los problemas “una oportunidad de aprender”.
- Niños/as que jueguen, que puedan hacerlo, y por, sobre todo, que disfruten haciéndolo.
- Niños/as que vivan los valores como propios, buscando hacer el bien, a los demás, a lo que los rodea y a sí mismo.
- Niños/as que se interesen en el mundo que les rodea, por participar de él y logren ser un aporte para la sociedad.
- Asegurar que nuestros niños/as tengan los conocimientos académicos, cognitivos, sociales y personales, como para enfrentar con éxito cualquier institución educativa.
- Niños/as autónomos, pero no sólo en el lograr enfrentar una tarea con independencia, sino que no necesiten del constante apoyo del adulto para poder sentirse seguros, que sean capaces de autoevaluarse y sentir seguridad en sí mismos/as.
- Queremos que nuestros niños/as adquieran y desarrollen habilidades sociales y comunicacionales (basadas en competencias blandas) que les permitan incorporarse y trabajar en un equipo: empatía, asertividad, autoconocimiento y respeto.
- Queremos que nuestros niños/as acepten y respeten la diversidad del mundo que les rodea.
- En definitiva, queremos niños/as felices.

LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Para nuestro jardín infantil, el trabajo con la familia y la comunidad es clave, para el desarrollo y posterior logro de nuestros objetivos institucionales en pro del desarrollo integral de nuestros niños/as. Necesitamos trabajar siempre alineados con las familias, desde una mirada colaborativa y activa, insertos en una comunidad que nos provee de múltiples experiencias significativas para nuestros niños/As.

OBJETIVOS:

- Que los padres adquieran conciencia de la real importancia de ser los principales y primeros educadores de sus hijos/as.
- Crear un clima educativo sin distinción entre la familia y el jardín, evitando las vivencias de doble aspecto pedagógico: trabajo alineado y colaborativo.
- Orientar y educar a los padres para que comprendan y potencien a sus hijos/as, consiguiendo una ayuda eficaz para enfrentar y resolver sus problemas, a través de charlas y entrevistas personales.
- Crear un clima de confianza para que los padres se sientan seguros en su decisión de compartir con nosotros el proceso educativo de sus hijos/as, a través de una participación y efectiva en las diversas actividades.
- Interrelacionarnos con el medio que nos rodea, en el sentido de abrir nuestro jardín infantil, invitando a personas que ejercen diferentes oficios y profesiones, y participando en actividades comunitarias de forma activa.
- Considerar a otros miembros de la familia como parte importante del proceso educativo (abuelos, hermanos, tías, etc.)
- Ser un aporte a la sociedad, trabajando con los niños/as y sus familias, transmitiendo valores deportivos y de vida saludable de acuerdo, a nuestro sello institucional.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS:

Los padres son los principales agentes educadores de sus hijos/as y nosotras los reconoceremos y validaremos como tales, por esto es fundamental el trabajo en conjunto con ellos/as de manera de poder favorecer el desarrollo de cada niño/a. Nuestro jardín infantil mantiene una política de “puertas abiertas” con sus apoderados, pudiendo éstos entrar, observar y preguntar cuantas veces sea necesario durante las jornadas diarias, de manera presencial, como también por whatsapp, Kaymbu y por correo electrónico. Así también, se invitará a las familias a participar y cooperar con sus experiencias o actividades en diferentes períodos de la rutina.

Se realizarán entrevistas vía online con los apoderados durante el año, entendiéndose éstas como una conversación intencional entre padres y misses de manera de conocer a los niños/as en diferentes instancias, poder alinearnos en estrategias de trabajo en conjunto, y además lograr determinar objetivos de forma específica. También se realizarán reuniones de apoderados durante el año, de manera de poder contarles a nivel grupo de las actividades, proyectos, objetivos y evaluaciones, así como idear estrategias de apoyo a la educación de los niños/as.

Además, existen diferentes instancias de participación no sólo de los padres sino también de las familias: exposiciones, celebraciones, representaciones, graduaciones, etc. Siempre que las condiciones sanitarias lo permitan.

EQUIPO PROFESIONAL

En nuestro jardín infantil, contamos con un equipo humano comprometido con su rol educador y de colaborador, siendo cada uno de nosotros/as parte importante de las piezas de esta institución educativa.

Nuestro jardín necesita a los mejores en educación, responsables, comprometidos, con ganas de aprender y mejorar prácticas día a día, desde un paradigma educativo activo y participativo.

OBJETIVOS:

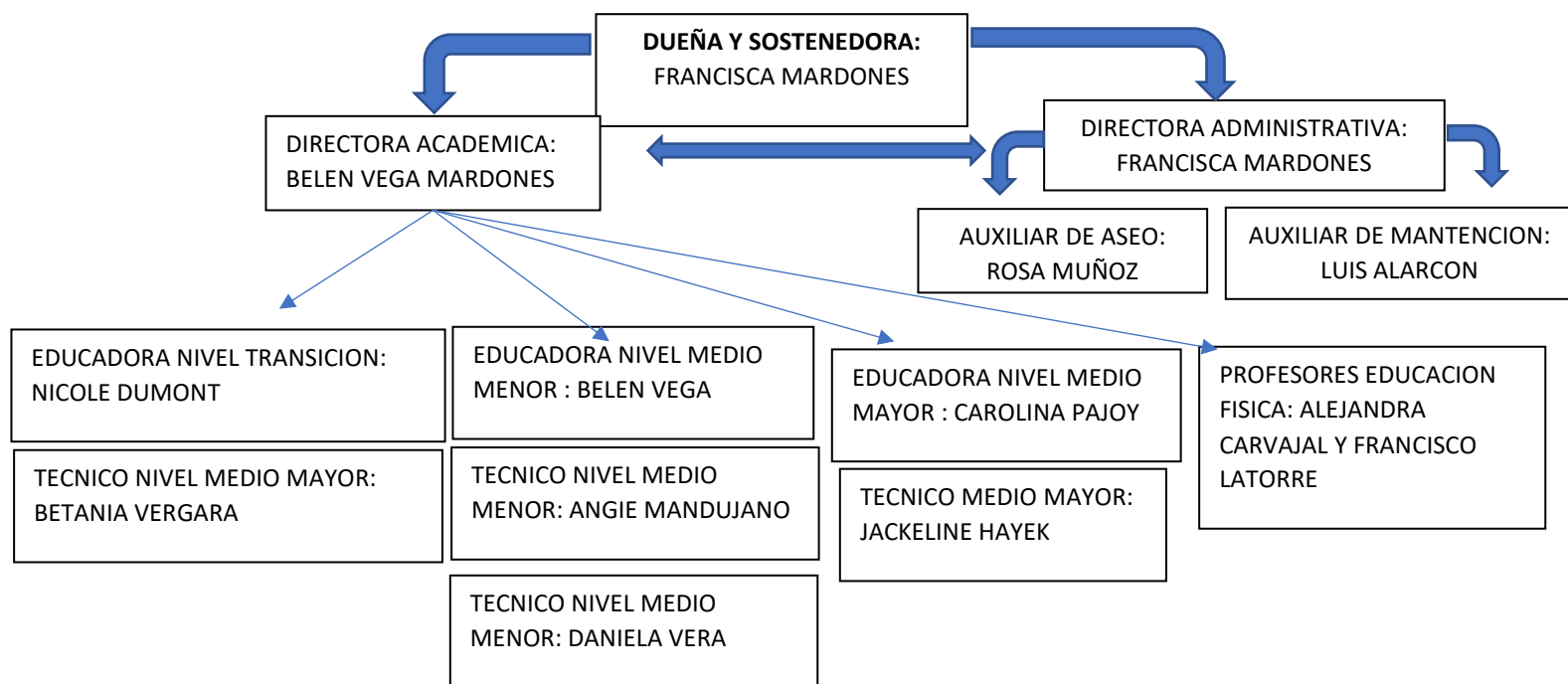
- Ser un agente de cambio positivo en educación, marcando nuevas pautas y tendencias en el quehacer diario.
- Servir como punto de referencia donde se promueva la investigación y la formación permanente.
- Evaluar el crecimiento y desarrollo integral de los niños/as para marcar los objetivos a conseguir y planificar las experiencias educativas adecuadas.
- Entregar los objetivos y oportunidades de aprendizaje a los niños/as, con un lenguaje adecuado a la edad y fomentando constantemente el desarrollo de una comunicación efectiva y afectiva con ellos/as.
- Mantener constantemente un clima afectivo tanto entre el equipo de trabajo como con los niños/as y sus padres, con el fin de que se sientan seguros y confiados.

Nuestro jardín cuenta con un equipo profesional de excelencia, que día a día buscan favorecer el proceso educativo de los niños: Educadoras de Párvulos universitarias tituladas con vasta experiencia en el área, personal técnico titulado en atención del párvulo, profesores de educación física universitarios con diplomados en psicomotricidad infantil y expertos en deportes. Todo el personal está consciente y orgulloso del gran desafío y responsabilidad que tienen por delante al ser parte del proyecto educativo de nuestro jardín infantil. Potenciamos que de forma periódica nuestro equipo participe en diversas capacitaciones que aporten y nutran la calidad educativa.

Para ello, nuestro personal está constantemente en capacitaciones del Currículum High Scope®, con profesionales de renombre a nivel nacional e internacional, en las líneas de la pedagogía para la diversidad, neurociencias y experiencias educativas tempranas significativas.

Como también en primeros auxilios, seguridad escolar, inglés, etc.

ORGANIGRAMA



BIBLIOGRAFÍA

- Epstein, A. et al (2015). COR Advantage 1.5: Guía de calificación. Editorial High Scope Press. México.
- Hohmann, M. et al (2011). La educación de los niños pequeños: Manual High Scope para los profesionales de la educación infantil. Editorial High Scope Press. México.
- Hohmann, M.; Lockhart, S. y Montie, J. (2015). PQA: Evaluación de calidad del programa para bebés y niños pequeños. Publicaciones HighScope® Press. USA.
- MINEDUC (2002). Bases curriculares de la educación parvularia. Ministerio de Educación Chile. Chile · Post, J. y Hohmann, M. (2008)
- Bebes en acción: el programa de High Scope para lactantes y maternas. Editorial Trillas. México.